



PROJET D'ÉCOLE 2024-2029

SOMMAIRE

Introduction :	3
Organisation de l'école :.....	3
Axe 1 : Maitriser et comprendre la langue orale et écrite	4
Axe 2 : Favoriser l'enseignement de l'anglais	7
Axe 3 : Le numérique au service des apprentissages.....	9
Axe 4 : Développer une communauté scolaire respectueuse et inclusive	12

Introduction :

Notre projet d'école comporte et décrit les enjeux ainsi que les dispositifs qui seront mis en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves, en prenant en compte les caractéristiques de notre établissement.

C'est un outil indispensable pour gagner en efficacité et faire mieux réussir tous nos élèves.

Ce projet a pour vocation de répondre aux besoins particuliers des élèves de L'Olivier des Enfants, suite aux observations faites par l'équipe éducative ces dernières années mais aussi après avoir fait le bilan et l'analyse du dernier projet d'école.

C'est également un outil de cohérence, aussi bien au sein de l'école que dans les relations avec les partenaires extérieurs.

Ainsi, une analyse de l'école, de son environnement et de ses élèves a été faite. Des points à améliorer et à renforcer ont été choisis. Des objectifs ont alors été définis pour l'école et adaptés à chaque cycle. L'équipe éducative a alors retenu plusieurs actions qui permettront d'atteindre ces objectifs.

L'École Privée l'Olivier des Enfants s'engage à offrir une éducation de qualité qui prépare nos élèves à être des citoyens éclairés, responsables et autonomes. Pour atteindre cet objectif, nous avons identifié quatre axes prioritaires autour desquels notre projet d'école est structuré : la maîtrise et la compréhension de la langue française orale et écrite, l'enseignement de l'anglais, l'intégration du numérique comme véritable support d'apprentissage et l'inclusion des élèves en difficulté. Ces axes s'inscrivent pleinement dans le cadre du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture défini par l'Éducation nationale.

Organisation de l'école :

Effectif par année

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
2024-2025									
2025-2026									
2026-2027									
2027-2028									
2028-2029									

AXE 1 : MAITRISER ET COMPRENDRE LA LANGUE ORALE ET ECRITE

Constats et analyse :

À l'issue des évaluations internes et des observations menées au cours des dernières années, il a été constaté que de nombreux élèves rencontrent encore des difficultés significatives en matière de maîtrise orale et écrite de la langue française, ainsi qu'en compréhension de lecture.

Ces difficultés se manifestent de diverses manières :

- Un nombre important d'élèves éprouve des problèmes de syntaxe et de vocabulaire, ce qui affecte leur capacité à s'exprimer clairement et efficacement à l'oral.
- La production écrite de nombreux élèves est marquée par des erreurs récurrentes de grammaire, d'orthographe et de ponctuation, limitant ainsi leur capacité à communiquer leurs idées de manière cohérente.
- La compréhension de textes écrits, qu'ils soient narratifs ou informatifs, demeure insuffisante pour un nombre non négligeable d'élèves. Ils peinent à identifier les informations essentielles, à inférer des significations implicites et à établir des liens logiques entre les différentes parties d'un texte.

Ces lacunes en langue française peuvent entraîner des répercussions sur l'ensemble des apprentissages scolaires, rendant nécessaire une action ciblée et continue pour améliorer ces compétences fondamentales. Pour cette raison, il est impératif de maintenir cet axe comme prioritaire dans notre projet d'école.

Objectifs :

1. Développer les compétences linguistiques des élèves dès la maternelle :

La maîtrise de la langue française est fondamentale pour le développement cognitif et social des élèves. Une bonne connaissance du français est essentielle pour la réussite scolaire dans toutes les disciplines. Cela facilite également la communication, la compréhension et l'expression des idées et des émotions.

2. Renforcer la lecture et l'écriture tout au long du cursus scolaire :

La lecture et l'écriture sont des compétences clés qui soutiennent l'apprentissage tout au long de la vie. Elles permettent aux élèves de mieux comprendre et analyser les informations, d'exprimer leurs pensées clairement et de participer pleinement à la vie scolaire et sociale.

3. Encourager l'expression orale à travers des activités variées :

L'expression orale est cruciale pour développer la confiance en soi et les compétences en communication. Les activités d'expression orale aident les élèves à articuler leurs idées, à

interagir avec les autres de manière efficace et à développer des compétences sociales importantes.

4. Optimisation de la Compréhension en Lecture :

Il est impératif d'introduire des stratégies de lecture active, telles que la prise de notes, le surlignage des informations clés et l'utilisation de cartes mentales, pour aider les élèves à mieux comprendre et retenir les informations lues. De plus, la mise en place de séances de lecture guidée où les enseignants pourront modéliser des stratégies de compréhension et aider les élèves à les appliquer de manière autonome doivent être régulières et automatisées.

5. Suivi Personnalisé et Remédiation :

Le maintien des évaluations diagnostiques régulières afin d'identifier les besoins spécifiques de chaque élève est à poursuivre afin de continuer à proposer des interventions ciblées et personnalisées pour les élèves les plus en difficulté, en collaboration avec les spécialistes (orthophonistes, orthopédagogues) et les parents, afin de garantir un soutien adapté et efficace.

Liens avec le Socle Commun :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer (maîtrise de la langue française).
- Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre (lecture, écriture, compréhension).

Pistes d'actions par cycle :

✓ Cycle 1 :

- Activités de découverte des livres : manipulation, lecture d'images, comptines et chansons pour enrichir le vocabulaire.
- Jeux phonologiques pour reconnaître les sons et initiation à l'écriture par des activités de graphisme.
- Ateliers de lecture syllabique et premiers exercices d'écriture de mots simples.
- Sacs à albums dès la petite section
- Mise en place de mascotte/ marionnette pour favoriser le langage
- Dictionnaire en langue des signes pour entrer en communication
- Création de dictionnaire illustré pour étoffer le vocabulaire
- Echanges interclasses
- Dictées à l'adulte
- Utilisation de la méthode Naramus pour apprendre à mieux comprendre

- Partenariat avec la bibliothèque

✓ **Cycle 2 :**

- Lecture quotidienne en classe et à la maison, dictées de mots simples pour renforcer l'orthographe.

- Ateliers d'écriture de petites histoires, projets de lecture suivie avec discussion en groupe.

- Analyse de textes et compréhension de lecture, exercices de rédaction de paragraphes courts.

- Activité autour de la fluence en lecture

- Mise en voix et travail sur les expressions dans un texte

- Lecture des élèves dans les autres classes

- Enregistrer les élèves en situation de lecture

✓ **Cycle 3 :**

- Ateliers de poésie et de théâtre pour développer l'expression orale.

- Projets de lecture et de rédaction de résumés.

- Projets d'écriture collaboratifs (journaux de classe), débats et présentations orales pour améliorer l'aisance en public (concours d'éloquence, d'épellation)

AXE 2 : FAVORISER L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS

Constats et analyse :

Au sein de notre école élémentaire et notamment en CM1 et CM2 il a été observé que de nombreux élèves ont une maîtrise fragile du programme d'anglais. Cette difficulté se manifeste de plusieurs façons : une compréhension limitée des instructions et des consignes en anglais, des lacunes en vocabulaire et en grammaire, ainsi qu'une faible capacité à s'exprimer à l'oral dans cette langue.

Plusieurs facteurs contribuent à cette situation :

- **Manque de temps d'enseignement :** Le nombre d'heures consacrées à l'enseignement de l'anglais est souvent insuffisant (1h30 à 2h00 selon le programme) pour permettre aux élèves d'acquérir une maîtrise solide de la langue et une immersion linguistique efficace.
- **Méthodes Pédagogiques :** Les méthodes pédagogiques employées peuvent ne pas être suffisamment interactives ou adaptées aux besoins des élèves. Un enseignement trop théorique et basé sur la mémorisation plutôt que sur la pratique active limite l'engagement des élèves et leur capacité à utiliser l'anglais de manière fluide et spontanée.
- **Environnement Francophone :** L'exposition à l'anglais en dehors des heures de classe est souvent très limitée dans un environnement majoritairement francophone. Les élèves n'ont que peu d'occasions d'entendre et de pratiquer l'anglais dans des contextes naturels et quotidiens, ce qui freine leur progression.
- **Ressources Pédagogiques :** Le manque de ressources pédagogiques adaptées et attrayantes, telles que des livres, des vidéos et des jeux en anglais, peut également contribuer à la faible motivation des élèves et à leur manque d'intérêt pour l'apprentissage de cette langue.

Objectifs :

1. Introduire et développer les compétences en anglais dès le plus jeune âge

L'apprentissage de l'anglais dès le plus jeune âge, donc dès la petite section, permet aux élèves d'acquérir des bases solides dans une langue internationale. Cela facilite leur future mobilité académique et professionnelle et les prépare à une société globalisée.

2. Favoriser une approche ludique et interactive de l'apprentissage de l'anglais

Une approche ludique et interactive rend l'apprentissage de l'anglais plus attrayant et efficace. Les élèves sont plus motivés et engagés, ce qui améliore leur capacité à retenir et à utiliser la langue.

3. Intégrer la culture anglo-saxonne pour enrichir l'apprentissage linguistique

La culture est un élément clé de l'apprentissage linguistique. En intégrant des aspects culturels, les élèves développent une compréhension plus profonde de la langue et de ses usages, et ils sont mieux préparés à communiquer dans des contextes internationaux.

Liens avec le Socle Commun :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer (compétences en langues vivantes).
- Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine (ouverture culturelle et internationale).

Pistes d'actions par cycle :

✓ Cycle 1

- Chansons, comptines et jeux de vocabulaire en anglais sur les objets du quotidien.
- Histoires courtes et animations en anglais, jeux de rôle simples pour pratiquer des salutations et des expressions courantes.
- Activités ludiques sur les couleurs, les animaux, et les chiffres en anglais.

✓ Cycle 2

- Cours d'anglais hebdomadaires axés sur le vocabulaire de base (famille, maison, école), activités de compréhension orale avec des histoires simples.
- Jeux de mémoire et activités interactives pour apprendre des mots et des phrases simples, chansons et comptines plus complexes pour améliorer la compréhension.
- Activités de lecture de petits textes en anglais avec des images, jeux de rôle pour pratiquer des situations de la vie quotidienne.
- Harmonisation à terme de la méthode d'anglais sur le cycle 2 et 3
- Programmations construites en cycle
- Achat de jeux et romans en anglais
- Favoriser les interventions de partenaires extérieurs

✓ Cycle 3

- Projets de correspondance avec des écoles anglophones, ateliers de conversation pour améliorer l'expression orale.
- Création de petits projets en anglais (présentations, vidéos, affiches), lecture de livres adaptés à leur niveau avec des discussions en classe.
- Harmonisation à terme de la méthode d'anglais
- Programmations construites en cycle
- Achat de jeux et romans en anglais
- Favoriser les interventions de partenaires extérieurs

AXE 3 : LE NUMERIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Constats et analyse :

Il a été observé que l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) reste encore limitée au sein de notre école. L'une des réalités auxquelles notre école fait face est que nos enseignantes n'ont pas toujours les outils nécessaires ou bien ne maîtrisent pas forcément tous les outils numériques disponibles pour enrichir l'enseignement et l'apprentissage.

Cette lacune peut avoir plusieurs origines et implications qui méritent d'être explorées pour améliorer l'intégration des TICE dans notre établissement :

- Formation initiale et continue insuffisante : les programmes de formation initiale des enseignants ne couvrent pas toujours de manière exhaustive l'utilisation des TICE. De plus, la formation continue nécessaire pour se familiariser avec les nouveaux outils numériques peut être limitée ou non priorisée dans les programmes de développement professionnel.
- Rapidité de l'évolution technologique : les progrès rapides dans le domaine des technologies éducatives signifient que de nouveaux outils et applications sont constamment disponibles. Les enseignantes peuvent trouver difficile de suivre cette évolution et de sélectionner les outils les plus pertinents et efficaces pour leur enseignement.
- Ressources et accès limités : l'accès à des ressources numériques de qualité et à une connectivité Internet fiable peut être limité. Les enseignants peuvent ne pas avoir la possibilité d'explorer pleinement les TICE faute de matériel en nombre suffisant, malgré l'acquisition par la structure d'un PC par classe ou d'une infrastructure numérique suffisante.

Objectifs :

1. Intégrer les outils numériques dans les pratiques pédagogiques quotidiennes

Les outils numériques enrichissent les méthodes d'enseignement et permettent d'individualiser les apprentissages. Ils favorisent l'engagement des élèves et facilitent l'accès à une vaste gamme de ressources éducatives. Les outils numériques, tels que les jeux éducatifs, les simulations et les plateformes d'apprentissage interactives, peuvent souvent captiver l'attention des élèves et renforcer leur motivation pour l'apprentissage.

2. Développer les compétences numériques des élèves

Dans une société de plus en plus numérique, il est essentiel que les élèves maîtrisent les compétences numériques pour réussir leur préparation pour les futurs défis académiques où la maîtrise des outils numériques est de plus en plus exigée.. Cela inclut la maîtrise des outils informatiques, la recherche d'informations en ligne et la création de contenu numérique.

3. Former les enseignants aux technologies de l'éducation

Pour que l'intégration du numérique soit efficace, il est crucial que les enseignants de l'école soient bien formés et à l'aise avec les technologies éducatives. Cela leur permet de concevoir des cours interactifs et de maximiser les bénéfices pédagogiques des outils numériques.

4. Sensibiliser les élèves aux risques et à la sécurité sur Internet

L'utilisation d'Internet comporte des risques. Il est important de former les élèves aux bonnes pratiques de sécurité en ligne, à la protection de leur vie privée et à la prévention des cyber-risques comme la cyberintimidation.

Liens avec le Socle Commun

- Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre (maîtrise des techniques de l'information et de la communication).

- Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques (appropriation des outils numériques).

Pistes d'actions par cycle :

✓ Cycle 1

- Utilisation de tablettes pour des jeux éducatifs et interactifs, activités de découverte des formes et des couleurs avec des applications adaptées par exemple

- Apprentissage des lettres et des chiffres via des applications ludiques, utilisation d'outils numériques pour des activités de dessin et de création.

- Initiation à l'utilisation de logiciels éducatifs pour les exercices de base en lecture et mathématiques, utilisation de tableaux interactifs pour des leçons dynamiques.

✓ Cycle 2

- Ateliers de codage basique avec des applications adaptées aux enfants, introduction à la recherche d'informations simples en ligne avec supervision.

- Projets multimédias simples (présentations avec images, sons), jeux éducatifs en ligne pour renforcer les compétences en mathématiques et en langue.

- Utilisation de logiciels de traitement de texte pour les premiers travaux écrits, projets de recherche en ligne sur des sujets adaptés.

✓ Cycle 3

- Ateliers de création de contenu numérique (blogs, vidéos), projets collaboratifs en ligne avec des outils partagés (Google Docs).

- Utilisation avancée des outils de présentation (PowerPoint), projets de programmation plus complexes avec des plateformes comme Scratch.

- Sessions de sensibilisation aux risques d'Internet et aux bonnes pratiques de sécurité en ligne : protection des données personnelles, gestion des mots de passe, et prévention des cyber-risques.

- Ateliers de sensibilisation à la cyberintimidation et à la protection de l'identité en ligne.

AXE 4 : DEVELOPPER UNE COMMUNAUTE SCOLAIRE RESPECTUEUSE ET INCLUSIVE

Constats et analyse :

Au sein de notre école, nous constatons une diversité croissante parmi les élèves, incluant ceux qui rencontrent des difficultés scolaires ainsi que ceux qui présentent des troubles spécifiques, dont le nombre est en augmentation.

Aucun cas d'harcèlement avéré n'a été identifié mais sa prévention reste également une nécessité.

Objectifs :

1. Promouvoir les valeurs de respect, de solidarité et de citoyenneté : l'éducation aux valeurs civiques et morales est essentielle pour former nos élèves à être des citoyens responsables, respectueux, solidaires et tolérants.

2. Inclusion et soutien des élèves en difficulté : améliorer l'intégration et le soutien des élèves en difficulté ou avec des troubles spécifiques, en favorisant leur participation active au sein de la communauté scolaire en ayant une approche globale et inclusive.

3. Prévention et lutte contre le harcèlement : renforcer les actions de prévention et de sensibilisation contre le harcèlement sous toutes ses formes, en promouvant un climat scolaire respectueux et bienveillant au sein de l'école.

5. Formation des enseignants : organiser des formations continues pour les enseignants sur les différentes catégories de troubles (dyslexie, TDAH, troubles du spectre autistique, etc.) et les stratégies pédagogiques adaptées et mettre en place des ateliers pratiques où les enseignants peuvent apprendre à utiliser des outils et des techniques pour aider ces élèves.

L'axe de l'engagement social des élèves vise à créer un environnement scolaire inclusif, respectueux et bienveillant. En intégrant ces objectifs dans notre projet d'école, l'école L'Olivier des enfants s'engage à former des citoyens responsables, solidaires et sensibles à leur prochain, tout en renforçant le vivre ensemble et la cohésion au sein de sa communauté éducative.

Liens avec le Socle Commun :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer (encourager la communication bienveillante et l'expression respectueuse à travers par exemple des activités artistiques et littéraires)

- Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen (développer chez les élèves le sens de la responsabilité citoyenne, en les impliquant dans des projets de solidarité)

- Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine (explorer les enjeux environnementaux et sociaux à travers des études de cas et des projets de recherche adaptés à chaque cycle)

Pistes d'actions par cycle :

✓ Cycle 1

- Évaluations diagnostiques : mettre en place des évaluations régulières pour identifier rapidement les élèves ayant des difficultés ou des troubles spécifiques.
- Observation en classe : encourager les enseignants à observer et à noter les comportements et les performances scolaires des élèves pour repérer les signes de troubles spécifiques.
- Activités de sensibilisation : organiser des jeux éducatifs sur le respect et la bienveillance envers les autres
- Ateliers artistiques : créer des œuvres artistiques collectives qui illustrent des valeurs de respect et d'inclusion
- Différenciation pédagogique : adapter les méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins individuels des élèves et utiliser des supports visuels, audios, et kinesthésiques.
- Élaborer des PAP pour les élèves en difficulté, en définissant des objectifs clairs et des stratégies spécifiques pour les atteindre

✓ Cycle 2

- Évaluations diagnostiques : mettre en place des évaluations régulières pour identifier rapidement les élèves ayant des difficultés ou des troubles spécifiques.
- Observation en classe : encourager les enseignants à observer et à noter les comportements et les performances scolaires des élèves pour repérer les signes de troubles spécifiques.
- Activités de sensibilisation : organiser des jeux éducatifs sur le respect et la bienveillance envers les autres
- Ateliers artistiques : créer des œuvres artistiques collectives qui illustrent des valeurs de respect et d'inclusion
- Différenciation pédagogique : adapter les méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins individuels des élèves et utiliser des supports visuels, audios, et kinesthésiques.
- Élaborer des PAP pour les élèves en difficulté, en définissant des objectifs clairs et des stratégies spécifiques pour les atteindre

✓ Cycle 3

- Évaluations diagnostiques : mettre en place des évaluations régulières pour identifier rapidement les élèves ayant des difficultés ou des troubles spécifiques.
- Observation en classe : encourager les enseignants à observer et à noter les comportements et les performances scolaires des élèves pour repérer les signes de troubles spécifiques.
- Activités de sensibilisation : organiser des jeux éducatifs sur le respect et la bienveillance envers les autres
- Ateliers artistiques : créer des œuvres artistiques collectives qui illustrent des valeurs de respect et d'inclusion
- Différenciation pédagogique : adapter les méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins individuels des élèves et utiliser des supports visuels, audios, et kinesthésiques.
- Élaborer des PAP pour les élèves en difficulté, en définissant des objectifs clairs et des stratégies spécifiques pour les atteindre